**Ф.И.О.:** Корнева Светлана Владимировна   
**Должность:** воспитатель   
**Место работы:** МАДОУ №2 «Лучики» г. Киселёвска Кемеровской области  
**Название работы:** «Конспект ОД в средней группе «Первоцветы»».

**Содержание работы**

**Цель:** формировать представление о первых весенних цветах - первоцветах. **Задачи:** 1. Дать элементарные представления о первых весенних цветах, активизировать речь за счет прилагательных, научить определять их по описанию, вызвать у детей интерес к окружающему миру.2. Развивать связную речь, внимание, память, эстетическое восприятие, воображение детей, их образные представления.3. Прививать любовь к природе, бережное отношение к первоцветам, к живой природе.

**Оборудование и наглядные материалы:** вырезанные из бумаги картинки цветов, корзинка, ватман, вырезанные из бумаги картинки времен года, клей ПВА, альбомные листы, краски, кисточки, салфетки, ватные палочки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задачи этапа** | **Ход занятия** | | **Прогнозируемый результат** | **Время** |
| **Деятельность педагога** | **Предполагаемые действия детей** |
| *1. Вводная часть.*  *Организа-ционный момент.* | Формировать интерес к совместной деятельности. Формировать умения слушать и руководствоваться указаниями взрослого. | **Воспитатель здоровается с детьми:** Придумано кем-то просто и мудро. Здороваться утром: «Доброе утро!»  -Доброе утро! Солнцу и птицам.  -Доброе утро! Улыбчивым лицам.  -Доброе утро, ребята! А теперь давайте вы присядете на стульчики, и мы с вами поговорим. | Дети здороваются.  Дети улыбаются друг другу.  Садятся на свои места | Положительный настрой на ОД, неформальная готовность к деятельности, привлечение произвольного внимания через игровой момент. | 1-2 мин |
| *2.Созда-ние проблем-ной ситуация (или мотива-ция) и постанов-ка и принятие детьми цели ОД* | Создать мотивацию к познавательной деятельности. | **Воспитатель:** Скажите, мне, пожалуйста, а какое сейчас у нас время года? **Ответы детей.**  Какие приметы весны вы знаете? **Дети отвечают.**  **Воспитатель:** Весна – замечательное и прекрасное время года. Природа просыпается и оживает после зимнего сна. Многие русские художники любили это время года и изображали его на своих картинах. А давайте с вами нарисуем весеннюю картину. У меня есть белый лист и набор картинок времен года, нам нужно подобрать картинки, которые соответствуют весеннему времени года и наклеить их. Давайте приступим.  **Воспитатель:** Какие вы молодцы, смотрите, какая у нас замечательная получилась картина! Ребята, солнышко греет, снег тает и как только растает снег**, появляются первые цветы в лесу.** А раз они первые цветы, то их еще называют **первоцветами.**  Давайте правильно произнесем это слово Первоцветы. | Дети отвечают про время года и признаки.  Дети участвуют в диалоге, отвечают на вопросы.  Подбирают картинки, соответствующие весне, дополняют ее рисунками  Произносят «Первоцветы» | Умение детей определять признаки времени года.  Неформальное общение между собой, умение вести беседу. | 2-3 мин |
| *3.Основная часть.*  *Проекти-рование решений проблем-ной ситуации,*  *актуали-зация знаний,*  *начало выполне-ния действий по задачам образова-тельной деятель-ности.*  *.«Открытие» детьми новых знаний, способа действий* |  | **Воспитатель:** Ребята, у меня есть корзинка, она волшебная, давайте посмотрим, что есть в ней. Посмотрите, это первоцветы, кто знает, как называется этот цветок? Правильно, это подснежник. Подснежник – цветок нежный, хрупкий, но в, то, же время гордый и смелый, растет рядом со снегом, его обдувают холодные ветра, а он не боится и прямо стоит на своей тонкой ножке. Назовите части растения? **(листья, стебель, цветок).**  **Воспитатель:** Давайте, посмотрим, что есть еще в нашей корзинке. Кто знает, что это за цветок? Это мать и мачеха. Ранней солнечной порой  На проталинке весной  Украшают бугорки  Мать-и-мачехи цветки.  В ярких желтеньких платочках  И зелененьких носочках.  Мать-и-мачеха одна из самых первых зацветает по весне. У неё небольшие желтенькие цветочки на толстенькой ножке-стебельке. Когда цветы отцветут, появляются большие зеленые листья. С виду самые обычные, а потрогаешь – вот так диво! Одна сторона у листьев теплая, покрытая мягким пушком, а другая – гладкая и холодная. Теплая – это мать, холодная – мачеха*.*  **Воспитатель:** Давайте посмотрим, может в нашей корзине еще есть другие первоцветы. Смотрите, а это, что за цветок? **(одуванчик)**На что похож одуванчик? **(На солнышко, на золотой шарик, на звездочку, на брошь и т. д.)**  **Воспитатель:** Одуванчик так любит солнышко, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке - одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит - одуванчик поднимет головку кверху, приближается к закату - одуванчик не спускает с заката взгляда. Головка цветка всегда движется за солнышком  **Воспитатель:** В нашей корзине, остался последний цветок, как он называется? *(ландыш)* Правильно, это ландыш. Растение – символ весны. Его мелкие белые цветы похожи на душистые колокольчики, два крупных листа обхватывают стебли. После отцветания образуются оранжево-красные ягоды. Они – ядовиты, их нельзя трогать.  **Физминутка «На лугу растут цветы»**  На лугу растут цветы  Небывалой красоты. (Потягивания — руки в стороны.)  К солнцу тянутся цветы.  С ними потянись и ты. (Потягивания — руки вверх.)  Ветер дует иногда,  Только это не беда. (Дети машут руками, изображая ветер.)  Наклоняются цветочки,  Опускают лепесточки. (Наклоны.)  А потом опять встают  И по-прежнему цветут. | Отвечают на  Вопросы  Дети рассматривают цветок, трогают теплую и холодную сторону листа цветка  Дают ответы, на что похож одуванчик  Делают упражнения | Развитие воображения у детей.  Проявление интереса к предстоящей деятельности.  Проявление творческой активности.  Умение аргументировать и делать выводы.  Умение логически мыслить, сопоставлять, анализировать и делать выводы.  Умение детей вступать и поддерживать контакт со взрослыми и сверстниками | 8 мин |
| *5.Самос-тоятель-ное примене-*  *ние нового на практике, либо актуализация уже имеющие*  *ся знаний, представлений (выполнение работы).* |  | **Воспитатель:** Дети, а можно ли рвать первоцветы? **(Нельзя.)**  **Воспитатель:** Правильно.  Если я сорву цветок,  Если ты сорвешь цветок…  Если ВСЕ: и Я, и ТЫ-  Если МЫ сорвем цветы  То окажутся пусты  И деревья, и кусты.  И не будет красоты.  Не рвите цветы в лесу, на лугу. Пусть красивые растения остаются в природе.  **Воспитатель:** А мы с вами можем нарисовать первоцветы сами, чтобы они нас радовали этой весной. Давайте пройдемте к столу. Рисовать мы будем необычным способом, не с помощью кисти, а ватных палочек. **(Дети рисуют первоцветы)** | Отвечают на вопросы.  Рисуют первоцветы | Развитие умения ребенка общения с взрослыми.  Развитие и формирование коммуникативных качеств личности ребенка. | 5 мин |
| *6.Заключи-тельная часть.*  *Итог ОД. Систематизация знаний.* |  | -Молодцы, ребята. Какие красивые, яркие первоцветы у нас получились. А какие цветы вы запомнили из нашего путешествия. Почему их называют первоцветами? Я хочу, поблагодарить вас за занятие. Вы все большие молодцы. | Дети участвуют в диалоге, отвечают на вопросы воспитателя, высказывают свои мнение. | Умение слушать и запоминать услышанное. | 4 мин |
| *7. Рефлексия* | Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки. | **-**Надеюсь, вам со мной было интересно?! Ваши улыбки мне об этом расскажут! Спасибо вам, ребята. До свидания! | Дети прощаются, улыбаются. | Формирование элементарных навыков самооценки. | 1-2 мин |